

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
Протокол
№ 1 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР
 Л.Ф. Галиуллина

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ Богородская СОШ
 Г.А. Тимофеева
Приказ № 160 от 31.08.2024г.



**Программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность
для обучающихся 1-4 классов»
МБОУ Богородская СОШ
Пестречинского муниципального района РТ**

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями основной образовательной программы начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Богородская СОШ на 2024-2025 учебный год;

«Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому программа начинает формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа 2-4 классы – по 34 часа

1. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, составление чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и пельсином; воздух и его свойства, соль и ее свойства, вода и ее свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение чисел, задачи на сложение и вычитание нескольких единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасности использования банковских карт, фальшивые и поддельные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизни и деятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровень государственного бюджета, семейный бюджет, заработка плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц, решение задачи о строительстве величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования ячменем.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с трансформацией величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как членов семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работая над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе вовнутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректирующие выполнение;
- уметь отличать правильные и неправильные задания от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на базе метаподхода. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся привыкнувшим к выполнению заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность, обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий из курса аудитов, привыполнениикоторых выявляется, спрвляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по тематике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4.1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Кол-во часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-yak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-38519.html Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp Учи. Ру https://olypiads.uchi.ru/olymp/finance/ И нфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	7	Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Образовательная соцсеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	10/ 9 ч 1 кл.	
4.	Математическая грамотность	Воспитание терпимого отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9	
Итого		34 часа / 33 часа в 1 классе		

4.2 Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Содержание сказки
1	«Читательская грамотность» 8 часов	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Качество: осторожность, предусмотрительность.
2		Русская народная сказка. Мороз и заяц	Качество: выносливость, упорство.
3		Владимир Сутеев.	Качество:

		Живые грибы	трудолюбие.
4		Геннадий Цыферов. Петушокисолнышко	Качество:вежливость,умениепризна- вать свои ошибки.
5		МихаилПляцковский. Урок дружбы	Дружба,жадность.
6		Грузинскаясказка. Лев и заяц	Качество:смекалка,находчивость,хит- рость, глупость.
7		Русскаянароднаясказка. Как лиса учились летать	Качество:смекалка,находчивость,хит- рость, глупость.
8		ЕвгенийПермяк. Четыре брата	Семейные ценности.

Предметныерезультатыизученияблока«Читательскаяграмотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтениемдлятого,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьв социальной жизни.

9	«Финансовая грамотность» 8 часов	За покупками	Цена,товар, спрос.
10		НаходчивыйКолобок	Деньги,цена,услуги,товар.
11		День рождения Мухи-Цокотухи	Цена,стоимость,сдача,сбережения.
12		Буратинокарманные деньги	Карманныеденьги,необходимаяпо- купка, желаемая покупка.
13		Кот Василий продаётмолоко	Реклама.
14		Леснойбанк	Банк,финансы,банковскиеуслуги,ра- ботники банка.
15		Какмужикимедведьпри- быль делили	Цена,ценность,товар, спрос.
16		Какмужикзолото менял	Услуга,равноценныйобмен,бартер.

Предметныерезультатыизученияблока«Финансовая грамотность»:

- пониманиеиправильноеиспользованиеэкономическихтерминов;
- представлениеоролиденегвсемьеи обществе;
- умениехарактеризоватьвидыфункцийденег;
- знаниеисточниковдоходовинаправленийрасходовсемьи;
- умениерассчитыватьдоходыирасходыисоставлятьпростойсемейный бюджет;
- определениеэлементарныхпроблемвобластисемейныхфинансовипутейихрешения;
- проведениеэлементарныхфинансовыхрасчётов

17	«Естественно- научная грамотность» 9 часов	КакИванушкахотелпо- пить водицы	Вода,свойстваводы.
18		Пятачок,Винни-Пухивоз- душный шарик	Воздушныйшарик,воздух.
19		Прорепкуидругиекорне- плоды	Корнеплоды.
20		Плыёт,плывёткораблик	Плавучестьпредметов.
21		ПроСнегурочкуипревра- щения воды	Трисостоянияводы.
22		Какделили апельсин	Апельсин,плавучесть,эфирныемаслаиз апельсина.
23		КрошкаЕнотиТот,ктоси- дит в пруду	Зеркало,отражение,калейдоскоп.
24		Ивановасоль	Соль,свойствасоли.
25		ВладимирСутеев.Яблоко	Яблоко.

Предметныерезультатыизученияблока«Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания

26	«Математическая грамотность» 8 часов	ПрокурочкуРябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.
27		Прокозу, козлятика пусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.
28		Пропетушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.
29		Как петушки курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на двойни и слагаемых. Увеличение числа на сколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.
30		Про наливные яблочки	
31		Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи нахождения суммы.
32		Простарика, старуху, волка и лисичку	Задачи нахождения частей. Состав числа 12.
33		Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи нахождения суммы. Состав чисел второго десятка.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принять решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

	Итого	33 часа	
--	--------------	----------------	--

2 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Содержание сказки
1	«Читательская грамотность» 9 часов	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.
2		И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного языка.
3		Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.
4		Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа
5		Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.
6		Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.
7		Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.
8		Про бобров	Содержание текста, текст-описание.

9		Позвоночныеживотные	Рыбы,птицы,рептилии,амфибии,млекопитающие.
---	--	---------------------	--

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

10	«Финансовая грамотность» 8 часов	Беличные деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.
11		Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.
12		Банковская карта	Банковская карта.
13		Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.
14		Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.
15		Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.
16		Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.
17		Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление об банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

18	«Естественно-научная грамотность» 9 часов	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.
19		Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд
20		Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.
21		Лисьиноры	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.
22		Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.
23		Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.
24		Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.
25		Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.
26		Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формирования основанных на научных доказательствах выводов;

— способность понимать основные особенности существования как формы человеческого познания.			
27	«Математическая грамотность» 8 часов	Пробеличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.
28		Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.
29		Прозайчати зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.
30		Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.
31		Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.
32		Про ежа	Решение выражений, столбчатая круговая диаграмма, названия месяцев.
33		Прополевого хомяка	Решение выражений, столбчатая круговая диаграмма, именованные числа, четырёхугольники.
34		Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принять решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

	Итого	34 часа	
--	--------------	----------------	--

3 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Содержание сказки
1	«Читательская грамотность» 8 часов	Продождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.
2		Кальций	Содержание научно-познавательного текста.
3		Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста
4		Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста
5		Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.
6		Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.
7		История свечи	Содержание научно-познавательного текста.
8		Магнит	Содержание научно-познавательного текста.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.

9	«Финансовая грамотность» 9 часов	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровень бюджета, дефицит, профицит.
10		Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.
11		Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.
12		Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.
13		Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.
14		На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.
15		На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.
16		Как экономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.
17		Практическая работа.	Составление бюджета семьи.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

18	«Естественно-научная грамотность» 9 часов	Дождевые черви	Дождевые черви
19		Полезный кальций	Кальций
20		Про облака	Облаца
21		Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.
22		Интересно в веществе – мел	Мел.
23		Чем интересно мыло, как оно «работает»	Мыло
24		Про свечи	Свеча
25		Волшебный магнит	Магнит
26		Представление о проектной работе	Проектная деятельность

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

27	«Математическая грамотность» 8 часов	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.
28		Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.
29		Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, надира-грамме.
30		Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.

31		Подсчитываемслучайные (нерегулярные) доходы	Налогнавигрыш,доходотвыигрышав лотерею.
32		Подсчитываемрасходы	Обязательныеинепредвиденныерасходы.
33		Расходынаобязательные платежи	Обязательныеплатежи
34		Подсчитываемсэкономлен-ные деньги	Экономиясемейногобюджета.

Предметныерезультатыизученияблока«Математическаяграмотность»:

- способностьформулировать,применятьиинтерпретироватьматематикувразнообразныхконтекстах;
- способностьпроводитьматематическиерассуждения;
- способностьиспользоватьматематическиепонятия,факты,чтобыописать,объяснитьипредсказывать явления;
- способностьпониматьрольматематикивмире,высказыватьобоснованныесужденияипринимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

	Итого	34 часа	
--	--------------	----------------	--

4 класс

№	Тема раздела	Темаурока	Содержаниесказки
1	«Читательская грамотность»8 часов	Стариннаяженскаяодежда	Содержаниенаучно-познавательного текста.
2		Старинныеженскиеголовные уборы	Содержаниенаучно-познавательного текста.
3		Стариннаямужскаяодежда и головные уборы	Содержаниенаучно-познавательного текста.
4		Жилищекрестьянскойсемьи на Руси(2 часа)	Содержаниенаучно-познавательного текста.
5		Внутреннее убранство и предметыобиходарусской избы	Содержаниенаучно-познавательного текста.
6		ИсторияпосудынаРуси	Содержаниенаучно-познавательного текста.
7		Какиденьгибылираньше в России	Содержаниенаучно-познавательного текста.
8			

Предметныерезультатыизученияблока«Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтениемдлятого,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьв социальной жизни;
- умениенаходитьнеобходимуюинформациювпрочитанныхтекстах;
- умениезадаватьвопросыпосодержаниюпрочитанныхтекстов;
- умениесоставлятьречевоевысказываниев устнойиписьменнойформевсоответствииспоставленной учебной задачей.

9	«Финансовая грамотность» 9 часов	Потребительскаякорзина (2часа)	Составпотребительскойкорзины.
10		Прожиточныйминимум	Назначениепрожиточногоминимума.
11		Инфляция	Инфляция.
12		Распродажи,скидки,бонусы (2 часа)	Акции,распродажа,скидки,бонусы, кешбэк.
13		Благотворительность	Благотворительность.
14		Составляем словарик по финансовойграмотности (2 часа)	Понятияпофинансовойграмотности, изученные в 1-4 классах.
15			
16			
17			

Предметныерезультатыизученияблока«Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты с семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии в семейном бюджете.

18	«Естественно-научная грамотность» 9 часов	Томат	Томат.
19		Болгарский перец	Болгарский перец.
20		Картофель	Картофель.
21		Баклажан. Семейство Пас-лённые	Баклажан.
22		Лук	Лук.
23		Капуста	Капуста.
24		Горох	Горох.
25		Грибы	Грибы.
26		Проектная работа	Проектная работа

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

27	«Математическая грамотность» 8 часов	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.
28		Делаем ремонт (2 часа)	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.
29		Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».
30		Обустраиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр
31		Поход в кино (2 часа)	Расходы на поход в кино.
32		Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принять решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

	Итого	34 часа	
--	--------------	----------------	--

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)

[компетенции/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/> Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлен в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ

ФИПИ:<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности:<https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»)

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИС РОРАO <http://skiv.instrao.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

Для преподавания курса может использоваться учебно-методический комплекс:

- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020 – 32с.
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч. – М.: ВАКО, 2020 – 112с.
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020 – 64с.
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018 – 32с.
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018 – 112с.
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018 – 56.